

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Р.Н. Салихзянов



Приказ № 211
от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САМОДЕЛКИНЫ»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Гараева Язила Ильнуровна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Самоделкины»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Гараева Язила Ильнуровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа Модифицированная - Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Развитие творческих способностей ребёнка через приобщение к начальному техническому моделированию для обеспечения адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
7.	Формы мониторинга результативности	Опрос, тестирование, итоговая выставка
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022 год
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4 - 8
2. Учебный план 1 года обучения	
3. Содержание программы 1 года обучения.....	9 - 11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11-17
5. Список литературы	18
6. Приложения.....	19-21
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Календарно-учебный график 1 года обучения.....	
Приложение 3. План воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкины» относится к *технической направленности*.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Актуальность программы. В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении развития техносферы и, в первую очередь, детей и подростков. Об этом говорится в Целевой программе «Развитие дополнительного образования в Российской Федерации».

Анализ существующих практик в направлении раннего развития творческих технических способностей выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ для детей младшего школьного возраста. Для учащихся начальных классов, согласно школьной программе, предусмотрено 1 занятие

по технологии и 1 занятие изобразительным искусством в неделю, что, несомненно, не удовлетворяет потребности детей в творческой деятельности. Программа создает условия для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, развития творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей в области моделирования и конструирования, повышает уровень образованности, приобщает к изобретательской деятельности, нацеливает ребят на развитие личности, социально адаптированной к изменяющимся условиям на современном этапе.

Отличительные особенности. Знания, полученные при изучении программы «Самоделкины», учащиеся могут использовать при создании чертежей и макетов. Постепенно задания усложняются от аппликаций до действующей модели, и детям все больше предоставляется возможность выполнять работу по собственному замыслу. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Самоделкины», являются фундаментом для дальнейшего профессионального самоопределения. Программа личностно ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свою творческую инициативу.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента (предусмотрено изучение народных сказок, стихов и выполнение плоскостных и объемных персонажей и эпизодов из этих произведений), профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Формы дистанционной поддержки учащихся в системе дополнительного образования широко известны. Для самостоятельной работы, изучения дополнительных источников применяется дистанционное взаимодействие с сайтами:

[https:// www.pinterest.ru/pin/605241637408735470/](https://www.pinterest.ru/pin/605241637408735470/)

<https://demiart.ru/forum/index.php?showtopic=196819>

<https://boys.raskraski.link/ruРаскраски-для-мальчиков/Космические корабли/24/1/21/cat.htm>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие творческих способностей ребёнка через приобщение к начальному техническому моделированию для обеспечения адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие:

- формировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- обучать детей использованию в речи правильной терминологии, технических понятий и сведений;
- выработать технологические умения и навыки работы с простейшими инструментами по обработке различных материалов;
- формировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей;

- формировать систему конструкторских знаний, умений и навыков из области начального технического моделирования;
- знакомить с миром профессий, связанных с техническим моделированием.

развивающие:

- развивать различные виды мышления (теоретическое, логическое, абстрактное, системное и др.);
- развивать творческое мышление;
- развивать потребность в самообразовании, накапливание опыта познавательной деятельности;
- развивать умение организации учебного труда.

воспитывающие:

- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- приобщать к нормам социальной жизнедеятельности;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за отечественную науку и технику.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Самоделкины» предназначена для детей 7-10 летнего возраста. В детское объединение принимаются дети младшего школьного возраста, желающие заниматься техническим творчеством без какого-либо отбора и конкурса. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 15 человек.

Объем программы. Общий объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе занятий используются различные формы занятий: коллективные, индивидуальные, групповые, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, конкурсы, праздники и другие.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. При появлении у детей затруднений в усвоении какой-либо темы, в логику организации обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы детьми. Планируется обязательное участие обучающихся в выставках, а также в различных конкурсах, массовых мероприятиях, экскурсиях.

На занятиях учитываются возрастные и личностные особенности учащихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Занятия с обучающимися проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Предметные

К концу обучения учащийся будет знать:

- приемы разметки с помощью линейки, угольника, циркуля;
- правила чтения графических изображений;
- основы эстетики;
- профессии, связанные с обработкой древесины, бумаги, металлов, тканей и с другими промышленными производствами;
- виды и способы плетения в технике из трубочек (гладкоокрашенной бумаги);
- технику работы с рваной бумагой;

уметь:

- анализировать и сопоставлять предметы и технические объекты как совокупность разнородных тел и фигур;
- самостоятельно планировать и организовать свой труд, моделировать из различных геометрических фигур силуэт желаемого технического объекта;
- выражать свой замысел на плоскости с помощью рисунка, чертежа, эскиза;
- эстетично и аккуратно оформлять работу;
- самостоятельно выполнять творческие проекты;
- делать презентации творческих проектов;
- работать в коллективе,
- анализировать свою работу, находить ошибки и недочёты, уметь их исправлять;
- различать изученные техники работы с бумагой.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы, установления соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится аттестация обучающихся: *аттестация по завершении освоения программы.*

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце обучения в форме итоговой отчётной выставки «Красота своими руками», где каждый обучающийся детского объединения представляет несколько лучших работ.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкины».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами	2	2	0	Опрос по ТБ
2.	Введение ПДД. Основные понятия и термины. Мы пешеходы	2	1	1	Дидактические игры
3.	Конструирование из плоских деталей. Бумага, картон	14	2	12	Опрос Практическая работа
4.	Приёмы рациональной и безопасной работы в технике бумагопластика. Создание объемного оригами	36	3	33	Самостоятельная работа, практическая работа
5.	Конструирование из объемных деталей	32	3	29	Самостоятельная работа, практическая работа
6.	Приемы и способы декоративного творчества в технике плетения из гладкоокрашенных трубочек, папье-маше	30	4	26	Опрос, практическая работа
7.	Безопасность движения на велосипедах	4	1	3	Опрос
8.	Создание проектов, коллективная работа	16	2	14	Опрос, практическое задание
9.	Мероприятия, экскурсии. Творческая мастерская во время каникул	6	-	6	Беседа экскурсии
10.	Итоговое занятие. Итоговая выставка	2	-	2	Итоговая выставка
	Итого	144	18	126	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с детьми, режимом и расписанием занятий. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами. Организация рабочего места. Опрос по ТБ.

Практика. Тренинговые игры и упражнения «Расскажи мне о себе», «Я такой...», «Коллективный рисунок» и др.

Тема 2. Введение ПДД. Основные понятия и термины. Мы пешеходы.

Теория. «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход». Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование светоотражающих элементов пешеходами.

Практика. Дидактические игры.

Тема 3. Конструирование из плоских деталей. Бумага, картон.

Теория. Беседа об истории использования бумаги, картона, фольги людьми в разные эпохи. Знакомство с бумажной живописью. Расширение знаний о терминологии: аппликация, мозаика, коллаж, оригами и др.

Практика. Изучение различных техник работы с бумагой, картоном, салфеткой, фольгой: клеевых и бесклеевых, плоскостных и объемных, папье-маше и др. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с бумагой. Беседы: «Виды бумаги», «Шаблоны», «Декупаж», «Квиллинг» (бумагокручение), папье-маше, презентация «Поделки из бумаги».

Тема 4. Приёмы рациональной и безопасной работы в технике бумагопластика. Создание объемного оригами.

Теория. Понятие о форме предмета и ее закономерностях (цельность, симметрия), о прямолинейных и округлых формах. Приемы вычерчивания, вырезания, соединения деталей. Показ иллюстраций, схем, чертежей, видеосюжетов, образцов изделий. Закрепление понятий о простейших геометрических телах: призме, цилиндре, конусе, об их элементах (грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность). Сопоставление формы окружающих предметов, частей машины и других технических объектов с геометрическими телами. Понятие о развертках и выкройках простых геометрических тел (куба, конуса и т.д.). Правила и порядок чтения изображений объемных деталей. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания. Подбор гармоничного сочетания цвета. Показ иллюстраций, схем и чертежей. Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Модульное оригами. Основные формы и приемы. Технология изготовления элементов-модулей. Разнообразие используемого материала. Модули - «строительный» материал в создании работ.

Практика. Создание объемного оригами. «В мире техники», «Ввысь самолеты летят», «Архитектура», презентация «Космонавтика. Первый выход человека в космос». Сопоставление формы окружающих предметов и их частей, частей машины и других технических объектов и игрушек. Самостоятельное изготовление поделок на основе

геометрических тел: призм, цилиндров, конусов. Сочетание нескольких геометрических фигур и тел в поделке. Выполнение поделок по собственному замыслу. Художественное оформление поделок.

Способы и приемы соединения деталей проволокой, леской, ниткой. Приемы работы с рваной бумагой. Создание предметов в технике папье-маше.

Тема 5. Конструирование из объемных деталей.

Теория. Конструирование из готовых форм (спичечные коробки, картонные упаковки). Работа с шаблонами. Изготовление технических моделей с помощью шаблонов. Общее понятие о транспорте, его видах и значении. Автотранспорт и его значение в хозяйстве и жизни человека. Классификация транспорта. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Практика. Изготовление моделей, поделок из бумаги, картона и фольги в различных техниках плоскостного и объемного моделирования.

Тема 6. Приемы и способы декоративного творчества в технике плетения из гладкоокрашенных трубочек, папье-маше.

Теория. Беседа «Русские народные плетеные изделия». Технология плетения из лозы, бересты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос.

Тестирование по теме «Работа с разными материалами».

Практика. Изготовление изделия в технике плетения (приемы). Новый вид декоративного творчества – плетение из бумажных трубочек. Правила скручивания трубочек. Окрашивание заготовок. Способы плетения.

Тема 7. Безопасность движения на велосипедах.

Теория. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Практика. Практическая работа по знаниям ПДД

Тема 8. Создание проектов, коллективная работа.

Теория. Беседа по теме «Мир фантазий и фантазёров». Повторение способов и методов изготовления поделок. Выбор формы, масштаба, цветовой гаммы. Опрос.

Практика. Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения.

Тема 9. Мероприятия, экскурсии. Творческая мастерская во время каникул.

Практика. Конкурсно – игровая программа «Осенние посиделки». Мероприятие на зимних каникулах «Мастерская Деда Мороза» (выставка лучших работ). Виртуальная игра-экскурсия «В краю невиданных чудес...»

Мероприятие на весенних каникулах: выставка лучших работ «Весна идет, весне дорогу!»

Тема 10. Заключительное занятие. Итоговая выставка творческих работ.

Теория. Анализ результатов работы объединения за год. Рекомендации по продолжению обучения в объединениях технического направления.

Практика. Организация итоговой отчетной выставки, выбор экспонатов для городских и окружных выставок. Награждение победителей в конкурсах и выставках за год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Теплое, просторное и светлое помещение (класс)

2. Мебель

- парты – 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- школьная доска – 1 шт.
- магниты – 10 шт.

3. Средства ТСО

- ноутбук – 1 шт.
- колонки – 2 шт.
- мультимедиа проектор с экраном

4. Материалы и оборудование:

- раздаточный материал (схемы, шаблоны);
- образцы (макетов и моделей);
- инструменты и приспособления, необходимых для организации занятий: ножницы, фигурные ножницы, карандаши, линейка, цветные фломастеры, нож для резки бумаги, фигурные степлеры; клей ПВА, клей-карандаш, двухсторонний скотч;
- материал: бумага и картон (цветные и белые), бумага креповая, бумага фольгированная, бросовый материал, аракал, пластилин цветной;
- клеёнка для защиты парт, доска для работы с пластилином;
- доска школьная, мел;
- выставочный стенд;
- ноутбук учительский;
- мультимедиа-проектор с экраном.

Учебно-методическое обеспечение программы

8) Методические комплексы, состоящие из:

- информационного материала;
- технологических и инструкционных карт;
- действующей выставки изделий обучающихся;
- методических разработок и планов конспектов занятий;
- методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;
- материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, положения о конкурсах, игры;
- развивающие и диагностирующие материалы: тесты, кроссворды, игры, карточки;
- материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения.

2. Дидактический материал к урокам (демонстрационный и раздаточный); журналы, буклеты, альбомы.

Методическое обеспечение программы

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Самоделкины» являются:

- **Фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- **Групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

- **Индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, анализ выполненной работы, защита проекта;
- наглядные методы: показ, работа с иллюстрациями, таблицами, компьютерная презентация, метод примера.
- практические методы: психологические игры, ситуации, упражнения, тренинговые занятия, диагностика, тестирование;

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- эмоциональные: создание ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний, за свои поступки, будущее;
- социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт учащихся, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Усвоение учащимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующего контроля:

- *Входной контроль.* Проводится в начале каждого учебного года для оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проходит в форме опроса, тестирования по основной терминологии и способам и приёмам работы в области декоративно-прикладного творчества.
- *Текущий контроль.* Проводится в течение всего срока реализации программы (по окончании изучения большого раздела, темы программы; в конце полугодия) . Может проходить в форме самостоятельной практической работы, опроса, тестирования, участия в профильных конкурсах, выставках, защиты творческого проекта.
- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится для подведения итогов реализации программы, определения результативности освоения программы.
- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится полного курса обучения по программе в форме итоговой выставки, где каждый учащийся должен представить несколько работ.

Для контроля и отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня практических навыков и знаний у детей по ТБ при работе с режущими инструментами	Опрос по правилам безопасной работы с режущими инструментами <i>Приложение 1.</i>
<i>Текущий контроль</i>		
В течение I полугодия	Определение знаний и умений учащихся при работе с разными материалами. Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Тестирование по теме «Работа с разными материалами» <i>Приложение 2.</i>
<i>Итоговая аттестация</i>		
В конце года	Определение усвоения учащимися теоретического и практического материала, определение изменения уровня развития детей, их	Итоговая выставка изделий из бумаги (картона, бросового материала), композиционных рисунков

*Оценочные материалы***Входной контроль**

Цель: определение уровня практических навыков и знаний у детей по ТБ при работе с режущими инструментами

Форма контроля: устный опрос по теме «Техника безопасности на занятиях детского объединения. Материалы и инструменты».

Опрос:

8) О каком предмете идет речь?

Они могут быть: портновскими, маникюрными, канцелярскими, садовыми, кровельными, по железу.

(ножницы)

2.Каким режущим инструментом вы будете пользоваться при работе с тканью?

- нож

- ножницы

- стек

3. Как должны быть расположены ножницы на столе?

-справа, кольцами к себе

-слева, кольцами от себя

-на полу

4.Передавать ножницы следует?

-острием вперед

-кольцами вперед с сомкнутыми кольцами

5.Какие инструменты используются для работы с бумагой?

Ножницы, линейка, карандаш, ножовка, резак, молоток.

6. Можно или нет ходить по кабинету с ножницами?

- можно

- нельзя.

7.Что нельзя делать при работе с ножницами?

- держать ножницы острыми концами вниз;

- оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

- передавать их закрытыми кольцами вперед;

- хранить ножницы после работы в футляре.

Критерии оценивания:

Высокий уровень знаний: 7 правильных ответов из 7 (3 балла) – соответствует базовому уровню обязательных знаний и необходимых умений для занятий НТМ.

Средний уровень знаний: 6 правильных ответов из 7 (2 балла) – достаточные базовые знания и развиты необходимые умения для занятий НТМ.

Низкий уровень знаний: <5 правильных ответов из 7 (1 балл) – слабые знания, слабо развиты умения для занятий НТМ.

Текущий контроль

Цель: определение знаний и умений учащихся при работе с разными материалами. Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение.

Форма контроля: тестирование по теме «Работа с разными материалами»

На все вопросы возможен только **один** правильный ответ.

Только одну букву ответа необходимо обвести.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

1. Что не является орудием труда (инструментом):

A) молоток;

B) ножницы;

C) бумага;

D) игла.

2. Укажи, что относится к природным материалам:

A) бумага;

B) ткань;

C) пластилин;

D) глина.

3. Пластилин – это:

A) сорт глины;

B) материал, созданный человеком;

C) природный материал;

D) строительный материал.

4. Бумага – это:

A) инструмент;

B) материал;

C) приспособление;

D) продукт.

5. Из чего делают бумагу?

A) из древесины;

B) из травы и листьев;

C) из плодов деревьев;

D) из железа.

6. Где впервые появилось искусство оригами?

A) В Китае;

B) в Японии;

C) в России;

D) в Англии.

7. Какого вида разметки не существует?

A) по шаблону;

В) сгибанием;

С) сжиманием;

Д) на глаз.

7. Какие материалы не используются при строительстве дома:

А) кирпич;

В) цемент;

С) песок;

Д) клей.

8. Что такое ткань?

А) сорт бумаги;

В) материал, созданный человеком;

С) природный материал;

Д) декоративный материал.

9. Из чего ткут ткань?

А) из ниток;

В) из волокна;

С) из травы;

Д) из шерсти.

Критерии оценивания

Высокий уровень знаний: 9 – 8 баллов

Средний уровень знаний: 7 – 6 баллов

Низкий уровень знаний: менее 6 баллов

Итоговая аттестация

Цель: определение усвоения учащимися теоретического и практического материала, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Форма контроля: участие в итоговой выставке изделий из бумаги (картона, бросового материала), композиционных рисунков

Критерии выставочных работ:

- отражение в работе заявленного названия (*макс.- 5 б.*);

- создание художественного образа (оригинальное композиционное решение, цветовая и смысловая выразительность) (*макс.- 5 б.*);

- техническое исполнение (творческая индивидуальность и мастерство автора, степень самостоятельности, владение выбранной техникой) (*макс.- 5 б.*);

- уровень выставочного дизайна (эстетический вид изделия) (*макс.- 5 б.*).

Максимальная оценка – 20 баллов.

Высокий уровень умений, навыков: 16 – 20 баллов

Средний уровень умений, навыков: 11 – 15 баллов

Низкий уровень умений, навыков: 0 – 10 баллов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский, М.:, 1991.
2. Журавлева, А.Т. Начальное техническое моделирование/ А.Т. Журавлева, Л.А. Болотина – М.: Просвещение, 1982.
3. Старсурский, А.Е., Техническое моделирование в начальных классах/ А.Е. Старсурский, Б.В. Тарасов – М.: Просвещение, 1974.
4. Корнеева, Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим/ Г.М. Корнеева, - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
5. Майорова, И.Г. Трудовое обучение в начальных классах/ И.Г. Майорова — М.: «Просвещение».1978.
6. Максимова, Н.М. Аппликация/ Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова – М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 2008.
7. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги/ М.И. Нагибина — Ярославль: «Академия развития», 2013.
8. Сергеева, Н. Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников // Воспитание школьников, № 4 2003
9. Троицкая, И. Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003
10. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
11. Хелен Блисс, Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
12. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей/ Л.В. Черемошкина,— Ярославль: «Академия развития», 2007.
13. Яшнова О., Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников, № 8 2002
14. <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii> - закон об Образовании РФ.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Лыкова, И.А. Азбука творчества/ И.А Лыкова, Л.В Грушина – М., Эксмо, 2006.
2. Малышева, А.Н. Подарки к праздникам в детском саду. Бумага, ткань, тесьма, аппликация/ А.Н. Малышева, Т.Н. Струкова— Ярославль: «Академия развития», 2011
3. Румянцева, Е.А. Простые поделки без помощи мамы/ Е.А. Румянцева, Е.А. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Соколова, С.В. Азбука оригами/ М., Эксмо, 2007

Методические материалы

Методика работы с детьми младшего школьного возраста в области начального технического моделирования предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работы с нарастающей степенью трудностей. Изделия для работы подбираются разнообразные, доступные детям по сложности, большинство изготовление которых рассчитано на одно занятие. Работы, невыполненные за одно занятие, обучающиеся заканчивают самостоятельно в домашних условиях или продолжают на следующем занятии. Материал, форма, конструкция, технология изготовления поделок должны соответствовать конкретной теме, задачам и возрасту обучающихся.

Необходимо обучать детей анализировать техническую ситуацию, делать выводы, проявлять находчивость, смекалку, самостоятельно принимать технические решения и полученный опыт использовать в работе с другими объектами. При составлении программы учитывается принцип «от простого к сложному». Важен главный, постепенный переход от простых понятий к сложным теоретическим вопросам.

В целях придания эмоциональной окраски учебной деятельности ребёнка, на занятиях уделяется внимание познавательным играм, проводятся игры-соревнования, конкурсы. Работа по темам программы в сочетании с календарными праздниками, оздоровительными мероприятиями способствует активной жизни объединения.

В образовательном процессе предполагается использование информационно – коммуникационных технологий: показ фильмов, слайдов, иллюстраций и др.

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами	Традиционное занятие	Словесный	Бланки тестов	Карточки с тестами, проектор	Опрос по ТБ

2.	Введение ПДД. Основные понятия и термины. Мы пешеходы.	Традиционное занятие	Словесный, наглядный, практический	Схемы изготовления поделок	Шаблоны, образцы моделей, инструменты для работы, проектор.	Дидактические игры
3.	Конструирование из плоских деталей. Бумага, картон	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, работа по образцу	Схемы изготовления поделок, слайдовые презентации	Образцы моделей, инструменты для работы, проектор.	Опрос Практическая работа
4.	Приёмы рациональной и безопасной работы в технике бумагопластика. Создание объёмного оригами	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, работа по образцу	Иллюстрации, схемы работы.	Образцы моделей, инструменты для работы, проектор.	Самостоятельная работа Практическая работа
5.	Конструирование из объёмных деталей	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, работа по образцу	Схемы изготовления поделок, слайдовые презентации	Образцы моделей, инструменты для работы, проектор.	Самостоятельная работа Практическая работа
6.	Приёмы и способы декоративного творчества в технике плетения из гладкоокрашенных трубочек, папье-маше	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, работа по образцу	Схемы изготовления поделок, слайдовые презентации	Образцы моделей, инструменты для работы, проектор.	Опрос Практическая работа
7.	Безопасность движения на велосипедах.	Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический, работа по образцу	Слайдовые презентации	Проектор	Опрос
8.	Создание проектов, коллективная работа	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический.	Работы учащихся	Проектор	Опрос Практическое задание

9.	Мероприятия, экскурсии. Творческая мастерская во время каникул	Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Слайдовые презентации	Проектор	Беседа Экскурсии
10.	Итоговое занятие. Итоговая выставка	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический.	Работы учащихся	Проектор	Опрос Практическое задание

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «САМОДЕЛКИНЫ»

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правильное поведение в учебном классе	СОШ №8 каб.№104	Опрос
2.			Занятие-экскурсия	2	Введение в ПДД. Основные понятия и термины. Мы пешеходы	СОШ №8 каб.№104	Беседа Опрос Экскурсия
3.			Занятие смешанного типа	2	Виды бумаги, картона, фольги. Их свойства. Работа с бумагой и фольгой. Аппликация «Осенний парк»	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа
4.			Занятие смешанного типа	2	Изготовление плоскостной аппликации с элементами оригами «Летний луг»	СОШ №8 каб.№104	Беседа-опрос Практическая работа

5.			Занятие смешанного типа	2	Оригами. Аппликация «Подводное царство»	СОШ №8 каб.№104	Беседа-опрос Практическая работа
6.			Занятие смешанного типа	2	Бумага. Объемные детали. Лесные жители. Ёжик	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа
7.			Занятие-практикум	2	Бумага. Лесной мир. Аппликация «Грибы»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
8.			Занятие-экскурсия	2	В мире осенних фантазий	СОШ №8 каб.№104	Экскурсия Беседа
9.			Занятие смешанного типа	2	Модульное оригами. Базовые формы оригами	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа
10.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами «Лебедь»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
11.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами «Лебедь»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
12.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами «Лебедь»	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
13.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами. Коллективная работа «Звёздное небо»	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
14.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами. Коллективная работа «Звёздное небо»	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
15.			Занятие-практикум	2	Модульное оригами. Коллективная работа «Звёздное небо»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
16.			Занятие-практикум	2	Изготовление объемной аппликации «Детская площадка»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
17.			Занятие-практикум	2	Изготовление объемной аппликации «Детские забавы»	СОШ №8 каб.№104	Задание Практическая работа
18.			Занятие-практикум	2	Изготовление объемной аппликации «Детские забавы»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
19.			Занятие-практикум	2	Изготовление объемной аппликации «Детские забавы». Презентация работ	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа

20.			Занятие-практикум	2	Объёмная аппликация «Мой любимый зверь»	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
21.			Занятие-практикум	2	Объёмная аппликация «Мой любимый зверь»	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
22.			Занятие-экскурсия	2	Мы пассажиры. Сигналы светофора	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа Экскурсия
23.			Занятие-практикум	2	Объёмная модель (из геометрических фигур) «Регулировщик»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
24.			Занятие-практикум	2	Объёмная модель (из геометрических фигур) «Регулировщик»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
25.			Занятие-практикум	2	Объёмная модель. Автотранспорт. Легковой автомобиль	СОШ №8 каб.№104	Задание Практическая работа
26.			Занятие-практикум	2	Объёмная модель. Автотранспорт. Легковой автомобиль	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
27.			Занятие смешанного типа	2	Беседа о работе конструктора и конструкторского бюро. Способы изготовления разверток геометрических тел	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа
28.			Занятие смешанного типа	2	Изготовление разверток геометрических тел	СОШ №8 каб.№104	Беседа Практическая работа
29.			Занятие смешанного типа	2	Проект «Музей исторического города»	СОШ №8 каб.№104	Мини-тест Практическая работа
30.			Занятие-практикум	2	Проект «Музей исторического города»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
31.			Занятие-практикум	2	Проект «Музей исторического города»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
32.			Занятие-практикум	2	Моделирование из бумаги. Мастерская Деда Мороза. Новогодние украшения	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа

33.			Занятие-практикум	2	Моделирование из бумаги. Мастерская Деда Мороза. Новогодние украшения	СОШ №8 каб.№104	Показ презентации
34.			Занятие-практикум	2	Моделирование из бумаги. Мастерская Деда Мороза. Новогодние украшения	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
35.			Занятие-практикум	2	Изготовление подарочной коробки на основе готовых коробочек	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
36.			Занятие-практикум	2	Техника плетения бумажных трубочек	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
37.			Занятие-практикум	2	Техника плетения бумажных трубочек. Изготовление корзины для цветов	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
38.			Занятие-практикум	2	Техника плетения бумажных трубочек. Изготовление корзины для цветов	СОШ №8 каб.№104	Задание Практическая работа
39.			Занятие-практикум	2	Аппликация «Зимушка-зима»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
40.			Занятие-практикум	2	Работа с бумагой, картоном. Модель танка	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
41.			Занятие-презентация	2	Работа с бумагой, картоном. Модель танка	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
42.			Занятие-практикум	2	Бумажные модели легковых автомобилей	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
43.			Занятие-практикум	2	Бумажные модели легковых автомобилей	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
44.			Занятие-практикум	2	Бумажные модели легковых автомобилей	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
45.			Занятие-практикум	2	Изготовление макета домика для отдыха из картона	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
46.			Занятие-презентация	2	Безопасность движения на велосипедах	СОШ №8 каб.№104	Опрос Практическая работа
47.			Занятие-практикум	2	Безопасность движения на велосипедах	СОШ №8 каб.№104	Тестирование Игры

48.			Занятие-практикум	2	Работа с бумагой и картоном. Подарок к 8 Марта.	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
49.			Занятие-практикум	2	Работа с бумагой и картоном. Подарок к 8 Марта.	СОШ №8 каб.№104	Самостоятельная работа
50.			Занятие-игра	2	Спортивные развлечения на свежем воздухе	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
51.			Занятие-экскурсия	2	Проект «Детская площадка»	СОШ №8 каб.№104	Экскурсия
52.			Занятие-практикум	2	Проект «Детская площадка». Изготовление предметов в технике папье-маше	СОШ №8 каб.№104	Опрос Экскурсия
53.			Занятие-практикум	2	Проект «Детская площадка». Изготовление предметов в технике папье-маше	СОШ №8 каб.№104	Опрос Практическая работа
54.			Занятие-практикум	2	Проект «Детская площадка». Изготовление предметов в технике папье-маше	СОШ №8 каб.№104	Опрос Практическая работа
55.			Занятие-практикум	2	«Кладовая здоровья». Изготовление предметов в технике оригами	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
56.			Занятие-практикум	2	«Кладовая здоровья». Изготовление предметов в технике оригами	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
57.			Занятие-практикум	2	«Кладовая здоровья». Изготовление предметов в технике оригами	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
58.			Занятие-выставка	2	Выставка и защита работ о здоровье	СОШ №8 каб.№104	Защита работ
59.			Занятие-практикум	2	Изготовление космических объектов – летающих моделей ракет и НЛО	СОШ №8 каб.№104	Мини-тест Практическая работа
60.			Занятие-практикум	2	Изготовление космических объектов – летающих моделей ракет и НЛО	СОШ №8 каб.№104	Опрос Практическая работа
61.			Занятие-викторина	2	Развитие представлений о Вселенной	СОШ №8 каб.№104	Беседа игра

62.			Занятие-практикум	2	Изготовление космических объектов – летающих моделей ракет и НЛО	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
63.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Сказочный мир»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
64.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Сказочный мир»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
65.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Сказочный мир»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
66.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Кукольный театр»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
67.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Кукольный театр»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
68.			Занятие-практикум	2	Коллективная работа «Кукольный театр»	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
69.			Занятие-практикум	2	Безопасность движения на велосипедах.	СОШ №8 каб.№104	Практическая работа
70.			Занятие-экскурсия	2	Весенние формы	СОШ №8 каб.№104	Экскурсия
71.			Занятие-выставка	2	«Сделали сами, своими руками!» Зачётное занятие	СОШ №8 каб.№104	Итоговая выставка
72.			Занятие-праздник	2	Развлечение «Мы вместе!»	СОШ №8 каб.№104	Игры Эстафеты
			ВСЕГО:	144 ч.			

Приложение 3

План воспитательной работы в рамках реализации программы «Воспитание» МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Цель воспитательной работы: создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Основные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;
развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
СЕНТЯБРЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике ПДД «Неделя безопасности»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д\о приуроченные к 55-летию Нижнекамска. Конкурс рисунков «Мой любимый Нижнекамск»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Изготовление поделок к профильной смене «Краски осени»
ОКТАБРЬ	
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Принять участие в республиканском этапе Всероссийского творческого фестиваля «Мы вместе» (проведение и подготовка к конкурсу команду)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	28 октября Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 1 октября День пожилого человека. Беседа. Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	5 октября День учителя 4 ноября мероприятие, посвященное Дню народного единства. Викторина «Все мы едины»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция «Гриппу – нет!»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Единый урок по теме «Мир профессий». Беседа на тему «Кем я хочу стать». Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»

Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	29 ноября День матери – видео-поздравление для мам
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Месячник профилактики правонарушений и наркотизации детей Просмотр видеоролика «Жить здОрово – здорОво!»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканском конкурсе технического творчества и современных информационных технологий «ТехноФест».
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в досуговой интеллектуальной игре «Игры патриотов»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»
ДЕКАБРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9.12 День героев России. Беседа 11 декабря. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Проведение викторины.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Декада инвалидов. Беседы, уроки толерантности в детских объединениях «Равный среди равных» в рамках Декады инвалидов
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	1-10 декабря - Антикоррупционная неделя Инструктаж перед каникулами на темы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Акция «Гриппу – нет!»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Конкурс новогодних поздравлений
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в VI Арт-фестивале изобразительного искусства и компьютерной графики «Поколение юных о войне». Участие в Арт - фестивале «Территория творчества»
ЯНВАРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Посещение городских елок.

Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
ФЕВРАЛЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа на тему «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в открытом региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворный мир»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	День родного языка
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
МАРТ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Международный женский день. Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Весенняя неделя добра
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в воспитательном проекте «Моя мама лучше всех»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктажи по технике безопасности в период весенних каникул: «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно» Международный день здоровья и спорта Месячник «Эко-весна»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Беседы в д/о «Мир профессий»
АПРЕЛЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	7 апреля Международный день здоровья. Просмотр видеоролика о ЗОЖ. Акция «Безопасное лето»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	12 апреля День космонавтики. Акция «120 минут с Юрием Гагариным», викторина о космосе
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Экскурсии в политехнический музей
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Участие в Республиканских конкурсах
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в социальном опросе Дворца
МАЙ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти» Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в отчетных выставках
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в конкурсе «Лучший ученик дворца»

